



OSNOVNA ŠOLA KOZARA NOVA GORICA

Kidričeva 35

5000 NOVA GORICA

Tel.: 05 330 88 00

E-mail: [sola@os-kozara.si](mailto:sola@os-kozara.si)

**RAZVOJNI NAČRT**  
**OSNOVNE ŠOLE KOZARA NOVA GORICA**  
**ZA OBDOBJE 2014/2015– 2019/2020**

Nova Gorica, april 2014

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. UVOD</b> .....                                  | <b>3</b> |
| <b>2. POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE ŠOLE</b> .....   | <b>3</b> |
| 2.1. <i>Poslanstvo šole</i> .....                     | 3        |
| 2.2. <i>Vizija razvoja šole</i> .....                 | 3        |
| 2.3. <i>Vrednote</i> .....                            | 4        |
| <b>3. RAZVOJ IN POSODABLJANJE PROGRAMA ŠOLE</b> ..... | <b>5</b> |
| 3.1. <i>Razvojni cilji</i> .....                      | 5        |
| 3.2. <i>Ključne strategije</i> .....                  | 5        |
| <b>4. ZAKLJUČEK</b> .....                             | <b>9</b> |

## 1. UVOD

Na podlagi 48. člena ZOFVI Svet osnovne šole sprejme program razvoja šole, ki temelji na viziji, poslanstvu, vrednotah in strateških ciljih razvoja šole.

V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali dosedanji razvoj šole, izkušnje, vizijo razvoja, vrednote, kadrovske in materialne pogoje, pričakovanja strokovnih in drugih delavcev ter dogajanje v Sloveniji, vključno s slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Podatke za oblikovanje Razvojnega načrta smo zbirali z izvedbo SPIN (slabosti, prednosti, izzivi in nevarnosti) analize dejavnosti šole med zaposlenimi in s snovanjem strategij razvoja.

Razvojni načrt kaže usmeritve razvoja šole v prihodnjih letih. Uresničitev razvojnega načrta je odvisna od pozitivne klime na šoli, ki jo tvorijo zaposleni, učenci in starši, ter od podpore občin ustanoviteljic šole, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in drugih državnih organov, ki vplivajo na šolski sistem.

## 2. POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE ŠOLE

### 2.1. Poslanstvo šole

Poslanstvo Osnovne šole Kozara Nova Gorica je vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Strokovno usposobljeni sodelavci s specialnimi oblikami, metodami, pristopi in individualiziranimi obravnavami spodbujamo celovit razvoj otrok in mladostnikov tako, da jih pripravimo za aktivno vključitev v širše družbeno okolje. Pri tem posebej spodbujamo in razvijamo njihova močna področja. Staršem in drugim strokovnim sodelavcem nudimo podporo, svetujemo in z njimi aktivno sodelujemo.

### 2.2. Vizija razvoja šole

Osnovna šola Kozara Nova Gorica je javni zavod regijskega pomena. Zavod se bo v okviru najpomembnejših potreb uporabnikov – to je otrok s posebnimi potrebami in njihovih staršev, razvijal in preoblikoval v strokovni center za vzgojo, izobraževanje, svetovanje in raziskovanje. S preoblikovanjem bomo popolnoma pokrivali posebne potrebe vzgoje in izobraževanja ter zgodnje obravnave predšolskih otrok, osnovnošolskih otrok in mladostnikov v regiji.

Za vse otroke in mladostnike, vključene v naš vzgojno izobraževalni program, bomo organizirali in oblikovali vzgojno izobraževalno delo na način, ki bo upošteval otrokovo enkratnost, neponovljivost in individualnost. Zagotavljali bomo varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem bomo prilagajali oblike učnega dela in motivacije vsakemu posamezniku, tako da bo lahko dosegal najboljše dosežke, ki jih zmore. Cilj posameznega učenca mora biti nivo usposobljenosti in znanja, ki mu omogoča učinkovitejšo inkluzijo v lokalno okolje in širše. S tehnološkim razvojem in globalizacijo so v največji nevarnosti ravno skupine otrok in mladostnikov, ki so vključeni v programe vzgoje in izobraževanja z nižjim izobrazbenim standardom. Zato bomo v vzgojno izobraževalnih programih poudarjali predvsem socializacijsko moč družine in šole, hkrati pa bomo učence spodbujali k varni in odgovorni rabi sodobne tehnologije.

### 2.3. Vrednote

- telesno in duševno zdravje učencev in delavcev šole,
- samostojnost,
- znanje,
- delavnost (razvijanje učnih in delovnih navad),
- različnost in empatični odnos do soljudi,
- varnost,
- partnerski odnosi med strokovnimi delavci šole, starši, učenci in zunanjimi strokovnimi delavci oz. institucijami.

### 3. RAZVOJ IN POSODABLJANJE PROGRAMA ŠOLE

#### 3.1. Razvojni cilji

V skladu z Aktom o ustanovitvi, poslanstvu, vizijo razvoja ter vrednot, šola uresničuje naloge na področju:

- delovnih pogojev za izvajanje vzgojno izobraževalnega procesa,
- psihosocialnih pogojev za delo učencev in strokovnih delavcev,
- kadrovske zasedbe in strokovnega usposabljanja,
- razvoja kvalitete programov in storitev.

#### 3.2. Strategije razvoja

Vsako posamezno strategijo lahko udejanjamo na več načinov. Vsaka pot pri posamezni strategiji vodi k točno določenemu cilju z namenom, da v kombinaciji z ostalimi navedenimi možnostmi udejanja strategijo.

##### **Ključne strategije**

- *Celostno obravnavo učencev bomo izvajali v povezanosti zavoda z okoljem, s predstavitvijo zavoda navzven, osveščanjem okolja s problematiko oz. potrebami oseb s posebnimi potrebami, aktivnim sodelovanjem pri vključevanju otrok in mladostnikov izven šolskega okolja.*
  - **S sodelovanjem s strokovnimi institucijami**, ki učence obravnavajo (z raziskavami, projekti, multidisciplinarni timi,..), bomo dosegli celosten razvoj učenca.
  - **S projektnim delom**, usmerjenim v socialno integracijo vseh udeležencev, bomo le to tudi dosegli.
  - **Z iskanjem dodatnih mnenj** (na strokovni ravni) in **izmenjavo mnenj** z drugimi strokovnimi institucijami za uspešno premagovanje učenčevih posebnih potreb, bomo omogočili profesionalni razvoj strokovnih delavcev in stroke ter širše okolje seznanjali z oblikami pomoči učencem in njihovim staršem.
  - S predstavitvijo zavoda širšemu okolju preko raznolikih aktivnosti in v medijih bomo dosegli kvalitetnejši vzgojno izobraževalni program in razvili dodatne storitve, kot so svetovanje, terapije, delavnice, predavanja,...

- *S programom vseživljenjskega učenja otrok in mladostnikov v posebnem programu vzgoje in izobraževanja bomo pripomogli k učinkovitejši inkluziji posameznika v lokalno okolje.*
  - Z **nudanjem predavanj in delavnic** na tematiko oseb s posebnimi potrebami bomo dvignili raven usposobljenosti spremljevalcev in vseh, ki imajo stik z osebami s posebnimi potrebami.
  - Z **uvajanjem vsebin, ki temeljijo na močnih področjih učenca**, bomo razvili učenčeva močna področja, ga usposobili za čim samostojnejše življenje in delo in mu omogočili aktivno vključevanje na trg dela in zaposlitve.
- *Z voljo in pripravljenostjo spremeniti stvari, z multidisciplinarnim timskim delom (strokovnjaki s področja šolstva, sociale, zdravstva), izmenjavo izkušenj in rednim strokovnim izpopolnjevanjem bomo imeli večje možnosti za zgodnjo detekcijo in obravnavo otrok s posebnimi potrebami, učencem pa bo omogočena usmeritev v ustrezen vzgojno izobraževalni program.*
  - Z **oblikovanjem multidisciplinarnega tima na šoli** s področja šolstva (pedagoški delavci), zdravstva (logoped, fizioterapevt, delovni terapevt, pedopsihiater, nevropediater) in sociale (socialni delavec) bomo zagotovili hitro in učinkovito pomoč pri celostni obravnavi učenca.
  - S tesnim **sodelovanjem z drugimi strokovnimi sodelavci** v okoljih, kjer strokovni delavci šole izvajajo obravnave otrok (svetovalne službe in strokovni aktivni vrtcev, šol) in **izvajanjem svetovalnih storitev (MSPS)** bomo omogočili zgodnjo detekcijo otrok s posebnimi potrebami ter hitrejšo in učinkovitejšo pomoč učencem in staršem.
  - Z **aktivnim sodelovanjem med sodelavci** znotraj strokovnih aktivov šole in z **zunanji institucijami** bomo dosegli pravočasno in ustrezno usmeritev otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v ustrezen vzgojno izobraževalni program.
  - Z **zgodnjo obravnavo otrok**, usmerjeno na **podporo staršem**, bomo seznanjali starše predšolskih otrok o možnostih zgodnje obravnave.
- *Poglobljanje, izmenjava strokovnega znanja, veščin in spretnosti nam bo vzbudila željo po kakovostnem izobraževanju in usposabljanju ter zaznavanju potrebe po uporabi specifičnih diagnostičnih sredstev.*
  - S **sodelovanjem s Psihodiagnostičnim centrom Ljubljana** pri pripravi diagnostičnega instrumentarija (prevajanju) za slovensko okolje (preizkušanje oz. testiranje posameznih inštrumentarijev v praksi) in z

**udeležbo na videokonferencah** bomo razvili hitrejšo in zanesljivejšo diagnostiko z usposobljenimi strokovnimi delavci in s tem nudenje tiste pomoči učencem, ki jo potrebujejo.

- *S sodelovanjem z različnimi institucijami (tudi mednarodnimi), s pridobivanjem večjih strokovnih kompetenc za delo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami, si bomo prizadevali za boljše prostorske pogoje za delo.*
  - **S prijavljanjem na mednarodne razpise, sodelovanjem z občinami, donatorji in s strokovnimi ekskurzijami** bomo uveljavljali sodoben vzgojno izobraževalni proces, ki bo temeljil na osnovi trajnostnega razvoja in vseživljenjskega učenja. Isti cilj bomo dosegli tudi **z razvojem raziskovalnega dela in implementacija** utemeljenih zamisli in **predlogov** za ureditev delovnih pogojev.
  - **Z iskanjem primernih podjetij za prostovoljno sodelovanje pri prenavljanju šole** (preko mreže prostovoljnih organizacij) bomo razvijali zdravo delovno okolje in klimo, nudili optimalne možnosti zaposlenim za strokovni in osebni razvoj in jim omogočili možnosti napredovanja in ustreznega nagrajevanja.
- *S strokovno usposobljenim kadrom, znanjem in izkušnjami, z osveščanjem okolja o specifičnosti potreb učencev, bomo vplivali na oblikovanje ustrezne zakonodaje glede normativov, ki bo upoštevala specifičnost učencev.*
  - **S seznanjanjem** ministrstva, občine, staršev **o posebnostih in pogojih za delo** z učenci s PP bomo senzibilizirali družbo za potrebe učencev in njihovih staršev. Senzibilizacijo družbe bomo vzpodbujali tudi **s predavanji za učitelje, starše, tiskovnimi konferencami in strokovnimi članki.**
  - **S pridobivanjem specifičnih znanj in certifikatov za izvajanje** specifičnih **terapij** s strani strokovnih delavcev bodo skozi celostno obravnavo učencem ponujene razvojne možnosti da bodo v največji možni meri pridobivali uporabna znanja in spretnosti (razvoj ustvarjalnosti, delavnosti,..).
  - **Z izvajanjem raziskav** o potrebah otrok in mladostnikov specifičnih skupin bomo imeli možnost za uveljavljanje specifičnih programov.

- Z **oblikovanjem komisije** za spremljanje osnutkov sistemske ureditve (zakonodaja) pomoči učencem s posebnimi potrebami in posredovanje strokovnih predlogov bomo pridobili boljše pogoje za delo in dosegli večji napredek učencev s posebnimi potrebami.
- *S strokovno usposobljenim kadrom, kvalitetnim delom, znanjem, izkušnjami in samozavestjo bomo ohranili status samostojnega javnega zavoda.*
  - S **prepoznavnim, kvalitetnim, strokovnim delom in nudenjem pomoči drugim sorodnim institucijam** v lokalnem in širšem okolju bo šola (center) prepoznavna in v ponos lokalnemu prebivalstvu.
  - S **supervizijo, pozitivno naravnostjo in vključenostjo vseh zaposlenih** v življenje šole bomo dosegli pozitivno energijo, večjo delovno učinkovitost, enotnost, pripadnost in povezanost zaposlenih.
  - Z **izvajanjem teambuildinga** za strokovne delavce šole bi izboljšali delovno klimo, medosebne odnose, komunikacijo in tako dosegli večjo pripravljenost strokovnih delavcev za sodelovanje in sprejemanje novosti.
- *Z uvajanjem raznolikih aktivnosti bomo zagotovili zadostno materialno, finančno in kadrovsko podporo.*
  - Z **načrtnim pridobivanjem sredstev** bomo razpolagali z bogato opremljeno knjižnico (strokovna, otroška in mladinska literatura) s sodobnimi didaktičnimi učnimi pripomočki za podporo učencem, staršem in strokovnim delavcem javnih zavodov v regiji.
  - Z **organizacijo in izvedbo dobrodelnih prireditev** (prodajni bazar, koncert, zbiralna akcija,...) bomo posodobili didaktične pripomočke, opremo učilnic, in pridobili raznovrsten material in pripomočke za delo.
- *Ohranjanje statusa samostojnega zavoda nam bo omogočilo večjo fleksibilnost, razporejanje delovne obveznosti ter zmanjšalo preobremenjenost strokovnih delavcev.*
  - S **kvalitetnim in odgovornim delom** na nivoju posameznika in kolektiva bomo lažje obdržali status samostojnega zavoda, to pa pomeni več delovnih mest in s tem več možnosti za zaposlitev na različnih delovnih mestih.
  - Z **vključitvijo študentov prostovoljcev** (pod strokovnim vodstvom) za pomoč osebam s posebnimi potrebami na šoli in na domu bomo zagotovili zadovoljstvo uporabnikov in izvajalcev teh storitev.



- *Z ustreznim usmerjanjem otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami bomo oblikovali oddelke po meri učencev.*
  - **S strokovnim, rednim in učinkovitim sodelovanjem** z zunanjimi institucijami ter starši bomo zagotovili celostni razvoj učenca in boljšo opremljenost učencev za nadaljnje izobraževanje in življenje.
  - **Z upoštevanjem učenčevih razvojnih potencialov** bomo zagotovili boljšo opremljenost učencev za nadaljnje izobraževanje in življenje, hkrati pa bomo tudi izboljšali pogoje za delo.

#### 4. ZAKLJUČEK

V procesu razvoja bomo ves čas iskali nove poti za uresničevanje temeljnih možnosti strategij. Pri tem bomo upoštevali pričakovanja in želje učencev, staršev ter zaposlenih. V dogovoru z zaposlenimi bomo izvedli samoevalvacijo z raziskavo, s katero bomo iskali odgovore na vprašanja o kakovosti vzgojno izobraževalnega dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami, o uresničevanju poslanstva, vizije razvoja in uresničevanju razvojnih ciljev iz programa dela. S pomočjo pridobljenih informacij bomo, pri načrtovanju dela v letnih delovnih načrtih, postavljali konkretne in izvedljive cilje.

Razvojni načrt je strateški dokument, ki ga bomo evalvirali in posodobili največ na vsakih pet let.

Komisija za pripravo razvojnega načrta šole:

- Kati Čubej
- Janja Žnidarčič
- Edvard Vrabič
- Jasna Caiffa
- Tanja Lozej
- Gabrijela Kverh Žgur
- Biljana Petrovič
- Dolores Rijavec Strosar

Edvard Vrabič

ravnatelj